iconte

13th International Congress on New Trends in Education

12 -14 Mayıs
Türkiye
http://www.iconte.org

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN VE OKUL YÖNETİCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Abdullah AYDIN
Süleyman Demirel Üniversitesi

Öğr. Gör. Merve AY
Süleyman Demirel Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin uzaktan eğitim sürecinde edindikleri deneyimleri belirlemektir. Nitel araştırma kapsamında fenomenolojik deseninin kullanıldığı bu araştırmaya 18'i okul öncesi öğretmeni, 2'si okul yöneticisi olmak üzere 20 katılımcı dahil edilmiştir. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi tercih edilirken, verilerin toplanmasında kişisel bilgi formunun yanında araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu oluşturulurken belirlenen maddeler uzman görüşüne sunulmuş ve ayrıca 3 öğretmen ve 1 okul yöneticisi ile ön uygulama gerçekleştirilmiştir. Görüşme formunda pandemi sürecinde katılımcıların dijital okuryazarlık deneyimlerini, uzaktan eğitime yönelik uygulamalarını, algılarını ve deneyimlerini belirlemeye yönelik açık uçlu 6 soru bulunmaktadır. Katılımcılarla yapılan görüşmeler öğretmenlerin ders saatlerinin dışında ve sessiz bir kapalı mekânda gerçekleştirilmiş ve izin esasına dayalı biçimde ses kaydı alınmıştır. Görüşmeler sonucunda ortaya çıkan veriler kayda geçirilerek katılımcıların onayına sunulmuş bu şekilde araştırmanın inandırıcılığı ve teyit edilebilirliği sağlanmaya çalışılmıştır. Bu araştırmada inandırıcılık uzman incelemesi ve katılımcı teyidi ile sağlanmaya çalışılırken, aktarılabilirlik ayrıntılı betimleme ve amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak sağlanmaya çalışılmıştır. Bunun yanı sıra tutarlık için tutarlık incelemesinden (birden fazla araştırmacının aynı olguyu ölçmesi), teyit edilebilirlik için ise teyit incelemesi ve katılımcı ifadelerinin yorum katılmadan olduğu gibi aktarımından yararlanılmıştır. Verilerin analizinde kayda alınan katılımcı görüşleri yazıya aktarılmış ve ardından katılımcı görüşleri doğrultusunda kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Sonuç olarak okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik deneyimlerinin "teknolojik yetersizlik", "hazırbulunuşluk", "dijital araç algısı", "süreklilik" ve "rol karmaşası" temalarında kümelendiği sonucuna varılmış ve bu çerçevede öğretmen ve yönetici deneyimleri ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, dijital okuryazarlık, okul öncesi eğitim

ICONTE 2022